



ÄÄSMÄE PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA
2016–2020

Detsember 2015

SISUKORD

1	SISSEJUHATUS	3
2	ÄÄSMÄE PÕHIKOOLI LÜHITUTVUSTUS.....	3
3	ÄÄSMÄE PÕHIKOOLI ARENGU TAKISTUSED	5
	3.1 Arengutakistuste kõrvaldamine.....	7
4	HINNANG KOOLI ARENGUKAVA 2012–2015 TÄITMISELE	8
5	ÄÄSMÄE PÕHIKOOLI ARENGUSUUNAD 2016–2020	11
	5.1 Kooli põhiväärtused, visioon ja missioon 2016–2020.....	11
	5.1.1 Ääsmäe Põhikooli visioon	11
	5.1.2 Ääsmäe Põhikooli missioon.....	11
	5.1.3 Ääsmäe Põhikooli põhiväärtused.....	11
	5.2 Ääsmäe Põhikooli üldeesmärk	12
6	TEGEVUSVALDKOND EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	13
	6.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest	13
	6.2 Arengusuunad	13
	6.3 Eesmärk	13
7	TEGEVUSVALDKOND ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	14
	7.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest.....	14
	7.2 Arengusuunad	15
	7.3 Eesmärk	16
8	TEGEVUSVALDKOND PERSONALIJUHTIMINE.....	18
	8.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest	18
	8.2 Arengusuunad	18
	8.3 Eesmärk	18
9	TEGEVUSVALDKOND KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	19
	9.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest.....	19
	9.2 Arengusuunad	19
	9.3 Eesmärk	20
10	TEGEVUSVALDKOND – RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	20
	10.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest	20
	10.2 Arengusuunad	21
	10.3 Eesmärk	21
11	TEGEVUSE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE JA ARENGUKAVA UUENDAMINE.....	22

1 SISSEJUHATUS

Kool nagu iga organisatsioon vajab arenemiseks ning ühiskonnas toimuvate muutustega kaasaminemiseks raamdokumenti, milles on täpsemalt sätestatud eesmärgid nii lühemaks kui ka pikemaks perioodiks ning seatud tegevused eesmärkide saavutamiseks. Arengukavale tuginedes koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Ääsmäe Põhikooli sisehindamise aruanne 2012–2015;
- Saue valla arengukava 2016–2026;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020;
- Eesti haridusstrateegia 2020;
- haridusseadus.

Ääsmäe Põhikooli arengukava 2016–2020 on koostatud koolis seatud eesmärkide täitmiseks ja võtmetulemuste saavutamiseks ning loob ettekujutuse, millises suunas soovib kool oma arengus liikuda. Kooli arengukava on valminud koolitöötajate, õpilaste ja lastevanemate ühistööna ning järgib nii kooli- kui ka regionaalse- ja riikliku tasandi prioriteete ning arengusuundi. Arvestades tulevikus toimuvaid võimalikke muutusi, võib kool teha muudatusi ka kavandatud arengusuundades ja eesmärkide osas. Vajadusel analüüsitakse arengukava ajakohasust ning nõuetele vastavust ning viiakse sisse tarvilikud muudatused ja täiendused.

2 ÄÄSMÄE PÕHIKOOI LÜHITUTVUSTUS

Ääsmäe Põhikool on omanäoline kool, kus väärtustatakse head taset kõigis õppeainetes, toetatakse traditsioonidele, lähtutakse vaimsurest, koostööst, loovusest ja innovaatilisusest. Ääsmäe Põhikool on heade sportlike saavutuste, tugevate rahvatantsutraditsioonide, pärimuskultuuriõppega kool.

2015. aasta 1. septembri seisuga õpib Ääsmäe koolis 161 õpilast, avatud on 2 väikeklassi.

Kool arvestab oma töös piirkonna vajadusi, lastevanemate ja õpilaste ettepanekuid. Igapäevases õppetöös lähtutakse põhimõttest, et igaüks on oluline. Kodulähedases koolis on loodud õppimisvõimalused kõigile lastele.

Koolipäev algab kell 8.30. Õppetöö lõpeb hiljemalt kell 16.30. Õppetöö on planeeritud võimalikult paindlikult, arvestades õpilaste eripära. Huvitegevus algab võimalusel vahetult pärast õppetunde. Kaugemal elavate õpilaste jaoks on koolibussiliinid, mida teenindamist korraldab MTÜ Harjumaa Ühistranspordikeskus.

Täiendavad õppetunnid Ääsmäe Põhikoolis lisaks riiklikus õppekavas ettenähtud õppeainetele:

Klass	Õppeaine	Tundide arv
1.-4. kl	folklooriõpetus	1 tund nädalas
1., 4. ja 9. kl	matemaatika	1 tund nädalas
2. kl	inglise keel (A-võõrkeel)	3 tundi nädalas
3., 4., 7. ja 8. kl	inglise keel (A-võõrkeel)	1 tund nädalas
4. kl	eesti keel	1 tund nädalas
5. kl	ajalugu	1 tund nädalas
5., 7. ja 8. kl	informaatika	1 tund nädalas
6. kl	vene keel (B-võõrkeel)	1 tund nädalas
8. kl	esinemisõpetus	1 tund nädalas

Koolis pööratakse suurt tähelepanu tugisüsteemidele ja võrgustikutöö arendamisele. Tugiteenust pakuvad logopeed, psühholoog, pikapäevarühma õpetaja ja abi/asendusõpetaja. Kahes loodud väikeklassis õpib 2015/2106. õppeaastal kokku viis õpilast. Õpiraskustega õpilasi toetatakse õpiabitundides ja aineõpetajad annavad neile tundides eraldi konsultatsiooni. Koolis tegutseb pikapäevarühm 1.–3. klassi õpilastele. Pikapäevarühma tegevus algab kell 12.30 ja lõpeb kell 16.30.

Klassiruumid on varustatud IT-vahenditega ja koolis on 18 õpilaskohaga arvutiklass.

Koolil on aula, mida kasutatakse erinevate sündmuste ja koosolekute pidamiseks; aulas viiakse läbi ka rahvatantsutunde ja treeninguid.

Spordisaali ja savikoda kasutavad nii õpilased, õpetajad kui ka kogukonna liikmed. Kooli ruume kasutab ka MTÜ Ääsmäe Külakogu, kelle eestvedamisel on korraldatud mitmeid sündmusi külarahvale.

Koolil on lastevanemate hoolekogu, mille koosseisu kuuluvad iga klassi lastevanemate esindajad ning nii õpetajate, õpilaste kui ka valla esindajad. Koolis tegutseb õpilasesindus Oma Riik, mida juhib peaminister. Asutatud on Ääsmäe Kooli Sihtasutus, kes tunnustab iga-aastaselt edukaid põhikooli lõpetajaid.

Õpilaste toitlustamisega tegeleb aastast 2012 Baltic Restaurants Estonia AS.

Ääsmäe Raamatukogu, millel on 618 lugejat, pakub teenust nii täiskasvanutele kui ka kooliõpilastele. Koolil puudub oma raamatukogu, kuid olemas on õpikufond. Ääsmäe Kultuuri ja Spordi Sihtasutus pakub noortele vaba aja veetmiseks erinevaid huviringe (tennis, saalihoki, võrkpall, *show-tants*).

2012/2013. õppeaastal viidi Ääsmäe Põhikoolis läbi temaatiline riiklik järelevalve. Kooli töö hinnati väga heaks. Suuremaks rahvusvaheliseks koostööks on koolis olnud osalemine Comeniuse projektis.

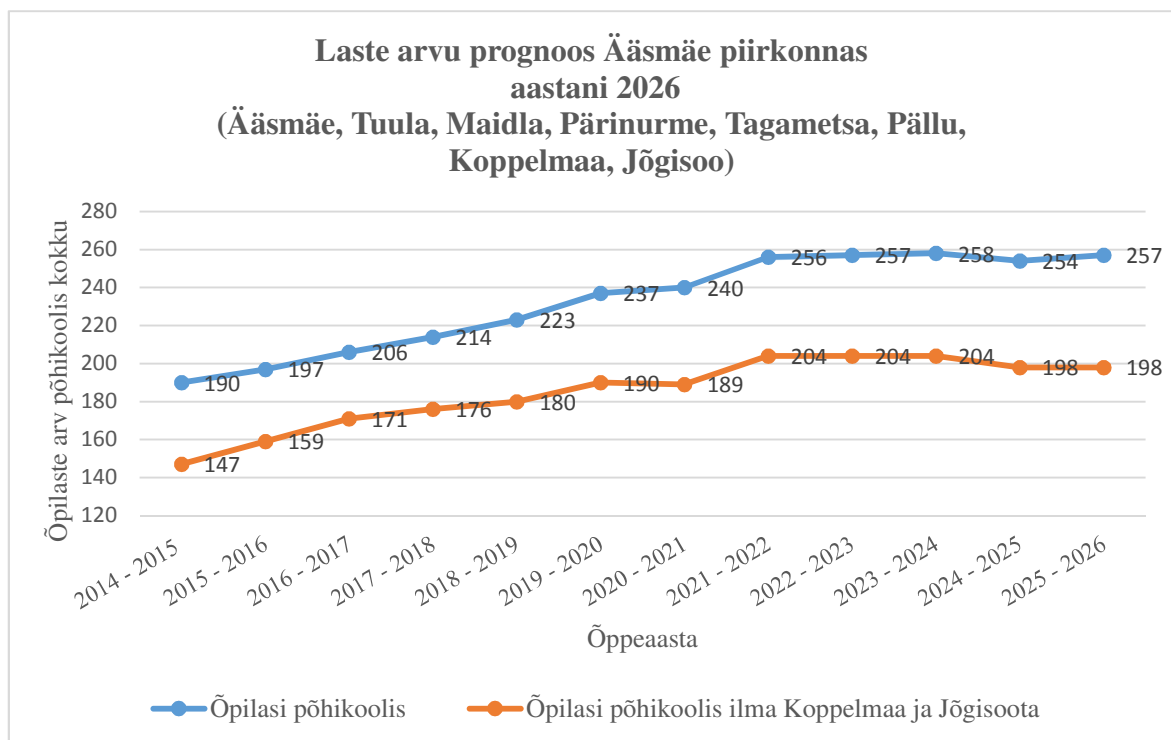
3 ÄÄSMÄE PÕHIKOOLI ARENGU TAKISTUSED

1988. aastal valminud Ääsmäe koolimaja ja 1992. aastal valminud spordisaal koos riietusruumidega ei vasta juba tänase õpilaste arvu juures kaasaegsetele õppimistingimustele. Lisaks sellele on hooned amortiseerunud ning eelkõige klassiruumid on kooli tegutsemiseks ebasobivate suurustega. Peamine probleem tuleneb klassiruumide suurusest, mis võimaldavad mahutada ühte klassi püsivalt kuni 16 õpilast. Õpilaste arvu prognoosi järgi oleks otstarbekas kooli majandada jätkuvalt ühe paralleeliga põhikoolina. Normatiividest väiksemad klassiruumid seda aga ei võimalda ja käesoleval õppeaastal tuleb avada kaks esimest, väikese täituvusega paralleelklassi.

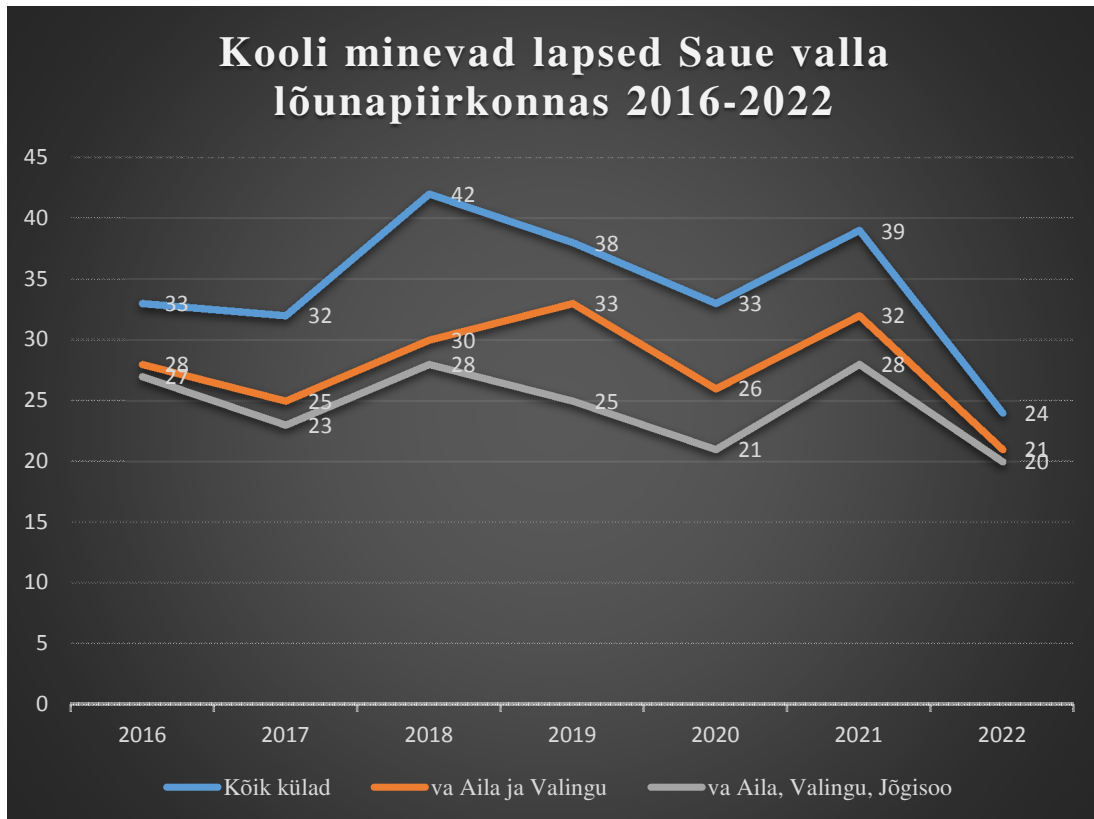
Kooli teeninduspiirkonnaks on hetkel Saue valla lõunapiirkond T-11 Tallinna ringtee riigimaanteest lõuna pool. Pärast Saue linna ning Kernu, Nissi ja Saue valdade ühinemist 2017. aasta sügisel oleks otstarbekas määrata Aila, Valingu ning Jõgisoo küla (st alale, mis jääb Keila jõe ja Tallinna ringtee vahele) teeninduspiirkonnajärgseks põhikooliks Saue Gümnaasium. Nende külade elanikud eelistavad juba praegu oma lapsed võimaluse korral

Saue linna kooli panna. 2015/2016. aastal õpib Aila, Valingu ja Jõgisoo küladest Saue Gümnaasiumi põhikooli osas 33 last ja gümnaasiumi osas 13 noort. Teeninduspiirkonna muudatuse järgselt on Ääsmäel vajalik ühe paralleeliga 24 - 26 õpilast klassi mahutav põhikool. Ilma uut koolihoonet ehitamata on endiselt vajalik kahe paralleeliga põhikool kuna olemasoleva kooli klassiruumid on väikesed ega mahuta vajalikul hulgal õpilasi. Taoline lahendus oleks omavalitsusele ja ühiskonnale liiga kulukas, normide kohaselt rekonstrueeritud koolihoone koos koolipiirkondade ühinemisejärgse korrigeerimisega tervikuna oleks oluliselt kuluefektiivsem.

Eraldi tuleks välja tuua, et koolil puudub kaasaja nõuetele vastav staadion. Võimlakorpus on hästi kasutatav tänu oma suurele saalile, kuid täiendavalt tuleks hinnata hoone energiatõhusust ning suure saali jooksvaid ülalpidamiskulusid ja sellega seoses ka uue spordikompleksi rajamise põhjendatust.



Graafik 1. Ääsmäe piirkonna (Ääsmäe, Tuula, Maidla, Pärinurme, Tagametsa, Pällu, Koppelmaa, Jõgisoo külad) põhikooliealiste laste arv vastaval õppeaastal.



Graafik 2. Ääsmäe piirkonnas (Aila, Valingu, Ääsmäe, Tuula, Maidla, Pärinurme, Tagametsa, Pällu, Koppelmaa, Jõgisoo külad) 1. klassi astuvate laste arv vastaval õppeaastal seisuga märts 2016.

3.1 Arengutakistuste kõrvaldamine

Tuginedes eelnevale on kõige asjakohasem kavandada Ääsmäe kooli 1 paralleeliga põhikoolina, arvestades, et klassiruumides mahuks õppima 24 - 26 õpilast. Ehituslikult on selle eesmärgi saavutamiseks kõige mõistlikum praeguse ebaotstarbeka suuruse ja ruumiprogrammiga koolihoone (õppekorpus + aula) lammutamine ning uue kaasaja õppetöö korralduse nõuetele vastava energiatõhusa koolihoone, kus klassiruumide suurused (suuremas osas) võimaldaksid praeguse 16 kuni 18 õpilase asemel võtta ühte klassi 24 – 26 õpilast, ehitamine.

Koolihoone ehitamine on otstarbekas viia läbi kahes etapis, tagamaks kooli pidev töö ehitusperioodil. Esimeses etapis oleks otstarbekas ehitada hoone õppekorpuse osa, kus oleksid olemas 24 – 26 õpilasele vajaliku suurusega klassiruumid. Teises etapis on otstarbekas lammutada vana koolihoone ning ehitada administratiivruume ning puuduvaid

eriotstarbelisi ruume sisaldav hooneosa – rajatakse senisest funktsionaalsema lahendusega söökla-aula-fuajee, ruumid väikeklassidele, tugispetsialistidele, personalile jne. Ehituse teostamine kahes etapis võimaldab õppetööd viia läbi kohapeal, mis on koolile väga oluline, sest läheduses puuduvad ruumid, mida kool saaks ajutise pinnana kasutada.

Koos õppekorpuse rajamisega on otstarbekas rajada kooli juurde kaasaegsetele tingimustele vastav staadion. Olemasoleva võimlakorpuse rekonstrueerimise või lammutamise ja uue ehitamise valiku üle saab otsustada eraldiseisvalt, valitud lahendus teostatakse vastavalt omavalitsuse rahalistele võimalustele ning kuluefektiivsusele.

4 HINNANG KOOLI ARENGUKAVA 2012–2015 TÄITMISELE

Kooli arengukava täitmise hinnangu aluseks on 2012.–2015. tegevuse kohta läbiviidud sisehindamise tulemused, mille käigus analüüsiti seatud eesmärkide saavutamist ning selgitati välja kooli tegevusvaldkondade tugevused, nõrkused, kavandatavad parandustegevused ning arenguvõimalused.

Koolisisesed tugevused		
1.	eestvedamine ja juhtimine	avatud õhkkond
		kool on kogukonna keskuseks
2.	õppe- ja kasvatustegevus	väike ja turvaline õpikeskkond
		hinnatakse õpilaste saavutusi
		individuaalne lähenemine (õpilasekeskne õpe)
		Traditsioonid
		mitmekülgne huvitegevus
		tugisüsteemide (logopeed, psühholoog, abi/asendusõpetaja) toimimine
3.	personalijuhtimine	arenguestlused töötajatega (tulemusvestlus)
		õpihimuline ja motiveeritud personal
		tugispetsialistide, abi/asendusõpetaja olemasolu
		professionaalne piirkonnahaldur
4.	koostöö huvigruppidega	aktiivne õpilasesindus
		toimiv lastevanemate hoolekogu
		hea koostöö klassijuhataja ja lapsevanema vahel
5.	ressursside juhtimine	hea infovahetus

		Kaasaegsed õppevahendid
		valla toetus riikliku õppekava täitmiseks sh õppekäigud (tunnid klassiruumist väljas)
		tasuta ja mitmekesine huvitegevus
Koolisisesed nõrkused		
1.	eestvedamine ja juhtimine	ebamäärane töövaldkondade jaotus
2.	õppe- ja kasvatustöö	vanema kooliastme väike huvi sündmustel osalemisel vastu
		õppijate tunnustamispoliitika ei ole piisav motivatsiooni toetamiseks
		vähesed teadmised ja kogemused, kuidas toetada andekat õppijat
		suured klassid keeleõppes ei võimalda keeletundides efektiivset õpet planeerida.
3.	personalijuhtimine	kaasav kool nõuab palju pedagoogilist personali (oma ala spetsialiste), nende ülesannete lisamisel õpetajatele kannatab õppe- ja kasvatustöö kvaliteet
		õpetajate varieeruv üldtööaeg pärsib õppe- ja kasvatustöö ladusat korraldust
		õpetamise tase ja tunnikord on ebahütlane, sõltuvalt isikuomadustest, võimetest ja meetodikast, mis ei toeta õpimotivatsiooni
4.	koostöö huvigruppidega	üksikute lapsevanemate ebapiisav huvi kooliga koostöö tegemise vastu
5.	ressursside juhtimine	koolihoone majandamine on kulukas
		ühisürituste läbiviimisel aulas on suur ruumikitsikus
		IT-taristu ei vasta kaasaja nõuetele
Koolivälised võimalused		
1.	eestvedamine- ja juhtimine	heade kogemuste saamine teistelt koolidelt
		kõikide huvigruppide kaasamine kooli tegevusse
		kogukond on huvitatud kooli heast käekäigust
		sündmuste väärtustamine
2.	õppe- ja kasvatustöö	õppetundide mitmekesistamine
		järjepidev töö andekate õpilastega
		HEV õpilaste toetamine õpiabirühmades
		ainealaste huviringide käivitamine
		vahetundide tegevuse sisustamine
		õpimotivatsiooni tõstmine

		vanema kooliastme kaasamine sündmuste läbiviimisesse
3.	personalijuhtimine	õpetajate IKT-alaste teadmiste oskuslikum kasutamine õppe- ja kasvatusprotsessis motiveeritud personal (tunnustussüsteemi rakendamine); õpetaja igapäevane märkamine mentori tugi uutele õpetajatele õpetajate osalemine maakonna ainesektsioonide töös tööalaste kogemuste ja teadmiste vahetamine (ka teiste koolidega) ühistegevuste korraldamine, neis osalemine
4.	koostöö huvigruppidega	vilistlaste, lastevanemate kaasamine õppeprotsessi koostöö kohalike ettevõtetega tegevuste süstemaatilisem ja pikemaajalisem planeerimine tugeva ja toimiva külaseltsi kaasamine
5.	ressursside juhtimine	pikemaajalisema arengustrateegia väljatöötamine spordihoone renoveerimine tänapäeva nõuetele vastava koolistaadioni ehitamine koolihoone renoveerimine või uue ehitamine konkurentsivõimeline töötasu
Koolivälised ohud		
1.	eestvedamine ja juhtimine	uue ühinenud valla prioriteetide muutus võib kooli kooli struktuuri muuta riiklik poliitika ei soosi väikeste klassidega kogukonnakeskseid koole.
2.	õppe- ja kasvatustöö	koduse õppe- ja kasvatustöö väike roll
3.	personalijuhtimine	kui puudub konkurentsivõimeline töötasu, siis kaugemal elavad õpetajad leiavad töö kodule lähemal kvalifitseeritud tööjõu puudus, personali liikuvus
4.	koostöö huvigruppidega	osapoolte (küla, kool) erinevad huvid huvigruppide passiivsus
5.	ressursside juhtimine	ebapiisavad rahalised vahendid sagedased probleemid internetiga väikesed klassiruumid koolihoone on amortiseerunud Puudub staadion

5 ÄÄSMÄE PÕHIKOOLI ARENGUSUUNAD 2016–2020

5.1 Kooli visioon ja missioon ning põhiväärtused 2016–2020

5.1.1 Ääsmäe Põhikooli visioon

Ääsmäe Põhikool on väike maakool pealinna külje all, kus hoitakse eesti keelt ja kultuuri, võetakse omaks head uued mõtted ning jagatakse oma väärtusi kõigi soovijatega.

5.1.2 Ääsmäe Põhikooli missioon

Ääsmäe Põhikoolis aidatakse õpilasel kasvada loovaks, otsustusvõimeliseks ja vastutustundeliseks isiksuseks, kes pärast põhikooli lõpetamist jätkab haridusteed oma võimetele ja loomusele (isikuomadustele) kõige sobilikumas koolis. Õppe- ja kasvatustöös lähtutakse õpilase erinevatest võimetest ja isikuomadustest. Toetudes eesti keele ja kultuuri rikkusele, ollakse kursis haridus- ning teadusuuendustega, võttes neist kasutusele kooli põhiväärtusi toetavad.

Kõigile koolitöötajatele luuakse tingimused oma kutseoskuste parimaks realiseerimiseks üksteise toetamise, üksteiselt õppimise ja üksteise innustamise kaudu. Ääsmäe Põhikool on Ääsmäe külakogukonna süda.

5.1.3 Ääsmäe Põhikooli põhiväärtused

Kooli õppekavas on arvestatud kooli omapära, piirkonna vajadusi, lastevanemate, õpilaste ja koolipidaja soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.

Ääsmäe Põhikool on arenev kool, kus antakse heatasemelist põhiharidust ning igapäevases õppetöös lähtutakse põhimõttest „Igaüks on oluline!“. Kodulähedases koolis on loodud õppimisvõimalused kõigile lastele.

Ääsmäe Põhikoolis hoitakse oma rahva keelt ja kultuuri ning peetakse lugu teistest rahvastest ja nende kultuurist. Pärimuskultuuri traditsioonide, looduse ja harmoonilise keskkonna ning tervislike eluviiside väärtustamise kaudu kasvatatakse koolis mitmekülgsete huvidega väärikaid inimesi. Siin õpetatakse iga õppeainet heal tasemel. Pidades silmas õpilaste huvisid, edendatakse nende vaimseid ja füüsilisi võimeid ning oskust näha ja luua enda ümber ilu. Innustatakse õpilasi loovusele ja koostööle, õpetades neid arvestama üksteise erilisusega. Julgustades õpilastes algatus- ja otsustusvõimet,

kasvatatakse neis vastutustunnet. Kooli õppekava koostamisel, õppetööd ja huvitegevust kavandades ning igapäevases õppe- ja kasvatusprotsessis lähtutakse kooli põhiväärtustest:

KOOSTÖÖ – Leiame koos lahendusi, mõtleme koos uusi asju välja, töötame koos, tähistame koos, arvestame üksteisega, hoiame teisi oma plaanide ja tegemistega kursis, haaram teisi kaasa, toetame üksteist, innustame üksteist, aitame üksteist.

VASTUTUS – Igaüks vastutab, et täidetud saaks kohustused ja ülesanded, mis on talle pandud seadusega või mis ta on võtnud endale lepingut või kokkulepet sõlmides.

HOOLIVUS – Hoolime enda ja kaaslaste vaimsest ja füüsilisest tervisest; märkame, toetame ja innustame üksteist, et kõigil oleks koolis hea ja turvaline olla.

LOOVUS – Toetame uusi ja omanäolisi algatusi, aitame neid ellu viia ja tunnustame saavutusi. Ergutame õpilasi mõtlema stambivabalt ja piirideta. Innustame õpilasi leidma küsimustele erinevaid vastuseid, avardama igakülgselt oma silmaringi ja teadmisi kaaslastega jagama.

5.2 Ääsmäe Põhikooli üldeesmärk

Ääsmäe koolis on turvaline, õpilaste arengut ja omaalgatust toetav õppekeskkond, mis loob tingimused heatasemelise põhihariduse omandamiseks, et õpilane saaks jätkata õpinguid ning elus väärikalt toime tulla.

Eesmärgi saavutamiseks on kooli tegevus jaotatud viide valdkonda:

- eestvedamine ja juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine.

Tulenevalt valdkonna hetkeolukorra analüüsist püstitatakse valdkonnas uued arengusuunad ja seatakse eesmärgid.

6 TEGEVUSVALDKOND EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

6.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest

Selleks et täita kooli ette seatud eesmärke, kaasati juhtimisse kõik huvigrupid ja võtmetähtsusega töötajad. Regulaarselt toimunud juhtkonna koosolekutel jälgiti kooli üldtööplaani täitmist ja planeeriti detailsemat juhtimist.

Iga õppeaasta lõpul õpetajatega läbiviidud arenguestlustega taotles kooli juhtkond oma tegevuse kohta tagasiside saamist ning õpetajatele nende töö tulemustest tagasiside andmist, et suurendada paremat üksteisemõistmist ning eesmärkide ühtlustamist. Huvigruppide seas läbiviidud rahulolu-uuringud aitasid järjepidevalt analüüsida tegevuse tulemusi ja teha jooksvalt muudatusi, mis aitaks kooli põhieesmärke täita.

Kord aastas toimunud lastevanemate üldkoosoleku ühe osana korraldas kool koolitusi päevakajalistel teemadel. Et innustada lastevanemaid tihedamale koostööle kooliga ja suurendada nende silmis kooli usaldusväarsust, korraldati koos mitu kogukonda ühendavat sündmust.

Rahulolu-uuringute tulemused kajastavad kooli juhtimise ja eestvedamise osa valdavalt positiivselt.

6.2 Arengusuunad

Eestvedamise ja juhtimise tegevusvaldkonna arengusuunad on:

- eesmärkide süsteemne elluviimine;
- kõigi osapoolte kaasamine;
- juhtimise läbipaistvus, julgus teha muutusi;
- traditsioonide hoidmine.

6.3 Eesmärk

Ääsmäe koolis on läbipaistev, eesmärgipärane, kaasava hariduse põhimõtteid järgiv ja usaldusväärne juhtimine.

	Eesmärk (tulemus)	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tegevusaeg
1.	Koolil on hea maine	koolielu kajastamine koolilehes	kord veerandis
		kooli kroonika pidamine	kord õa-s
		kooli tegevuse tutvustamine avalikkusele	pidev
		toetajate tunnustamine	õa lõpus
		avatus koostööks kogukonnaga	pidev
		rahulolu-uuringute läbiviimine ja tulemuste avalikustamine	kord õa-s
		koolivormi kandmine, sümboolika ja traditsioonide hoidmine	pidev
		uute, koolikultuuri toetavate ettevõtmiste soosimine	pidev
		eesmärgipärane ja kavakindel juhtimine	pidev
2.	Huvigrupid osalevad otsustusprotsessides	koolitöötajate, vanemate, õpilaste ja hoolekogu kaasamine kooli dokumentide loomis- ja muutmisprotsessi	pidev
3.	Väljakujunenud koolikultuur	traditsioonide jätkamine	pidev
		huvitegevuse kvaliteedi (sisukuse) hoidmine ja tõstmine	kord õa-s
4.	Ajakohane, terviklik ja motiveeritud juhtimine	juhtkonna osalemine infopäevadel; kooli esinduse osalemine maakondlikel ja vabariiklikel infopäevadel, konverentsidel, nõupidamistel, rahvusvahelistel messidel	pidev
		selgepiiriline ja ühtlane töövaldkondade jaotamine	2015/2016
		toetav, kaasav, innustav juhtimine	pidev

7 TEGEVUSVALDKOND ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

7.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest

Ääsmäe Põhikoolis pandi viimastel aastatel suur rõhk õppeprotsessi kaasaajastamisele nii IT-vahendite soetamise, mitmekülgsete õppekäikude korraldamise, külalisõpetajate kutsumise kui ka koolitöötajate sellealase koolitamisega. Õpetajad rikastasid koolitunde mitmetes õpikeskkondades, neid toetas haridustehnoloog. Õpilased said oma IT-alaseid teadmisi ja oskusi nii arvutiklassi arvutites, tahvelarvutites kui ka isiklikes nutiseadmetes kasutada ja täiendada. Robootika- ja tehnoloogiaturundides said õpilased programmeerimise algteadmisi.

Ülekooolilised ja koolidevahelised projektid toetasid õppekava läbivate teemade ja üldpädevuste kujundamist. Kolme aasta jooksul on õpilased osalenud 2 rahvusvahelises, 13 koolidevahelises ja 20 ülekooolilises projektis.

Kuna Ääsmäe Põhikoolis peetakse tähtsaks seda, et iga õpilast õpetatakse ja kasvatatakse just tema võimetele, isikuomadustele ja oskustele vastavalt, pandi suuremat rõhku erivajadustega õpilaste, nii andekate kui ka mõne mahajäämusega õpilaste märkamisele ja nende süvitsi õpetamisele. Lisaks klassiõpetajatele tegelesid selliste lastega tugispetsialistid logopeed ja psühholoog, töö korraldamise eest vastutas koolis HEV koordinaator. Tulemusrikkaks tööks kaasati selliste laste õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisse perekond.

Suurt rõhku pandi koolis nii töötajate kui ka õpilaste turvalisuse tagamisele, aga ka tervisekaitsele. Õpilaste ja töötajate turvalisuse huvides kasutas kool oma territooriumil ja kooliruumides turvakaameraid, arvestades seadustes kehtestatud nõudeid.

2014/2015. õppeaastal läbi viidud rahulolu-uuringute tulemuste järgi leidis keskmiselt 80,9% Ääsmäe Põhikooli lastevanematest, et lähenemine nende lapsele on individuaalne ning ka andekad ja erivajadustega lapsed saavad tähelepanu.

Kolme õppeaasta võrdluses on õppeedukuse kvaliteet 1,8% võrra tõusnud.

7.2 Arengusuunad

Õppe- ja kasvatustöö tegevusvaldkonna arengusuundadeks on:

- kõigi õpilaste igakülgse arengu toetamine;
- individuaalsete õpivajaduste arvestamine, sh väikeklassis õppimise võimaldamine;
- koolirõõmu, õpijõudluse, õpimotivatsiooni tekitamine ja säilitamine;
- õpilaste individuaalsuse toetamine;
- õpilaste omavastutuse suurendamine;
- huvihariduse lõimimine õppetegevusega;
- karjäärinõustamise mitmekesistamine;
- digitaalse kirjaoskuse arendamine;
- turvalise õppekeskkonna loomine.

7.3 Eesmärk

Ääsmäe koolis on igal õpilasel võrdväärsed tingimused ja võimalused võimetekohase põhihariduse omandamiseks ning elus toimetuleva positiivse inimese kasvamiseks.

	Eesmärk (tulemus)	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tegevusaeg
1.	Iga õpilane omandab õppekava oma võimetele vastavalt	õpilaste individuaalsete võimetega arvestamine, vajadusel tugisüsteemide rakendamine (logopeediline abi, psühholoogiline nõustamine, õpiabirühmad, väikeklassid, abiõpetaja, HEVKO tugi)	pidev
		võimaluste loomine andekatele õpilastele võimete arendamiseks (olümpiaadid, konkursid, teemapäevad, teaduskoolidesse või kursustele suunamine)	pidev
		arenguestlused peredega	igal õa 2. ja 3. veerand
2.	Motiveeriv õpikeskkond	õpetajad kasutavad erinevaid õppemeetodeid (projektõpe; uurimuslik õpe; aktiivõpe; õuesõpe; konverents, avastusõpe; e-õpe, õppekäigud jne)	pidev
		õpilaste kaasamine õppeprotsessi kujundamisse ja korraldamisse	pidev
		külalislektorite ja lastevanemate kaasamine õppeprotsessi	igal õa-l
		õpilaste osalemine koolide korraldatavatel teemapäevadel ja sündmuste läbiviimisel	igal õa-l
		digivahendite kasutamine	pidev
		huvitegevuse lõimimine õppekava ja traditsioonidega	pidev
		väärtuskasvatus	pidev
		õpilaste rahulolu-uuringute läbiviimine	igal õa-l
		õpilaste tunnustamise korra rakendamine ja edasiarendamine	2015–17
		tagasiside- ja hindamissüsteemide edasiarendamine (kujundav hindamine)	2017–20
		koolivälise tegevuse arvestamine õppe osana (vajadusel)	pidev
3.	Turvaline õppekeskkond	osalemine erinevates projektides (KEAT jms); liitumine liikumisega Tervist Edendav Kool ja projektiga Kiusamisest Vabaks jms)	2016–18
		tunnivälise aja sisustamine	igal õa-l
		rahulolu-uuringute läbiviimine	igal õa-l
4.		karjäärinõustamissüsteemi täiustamine	2016–17

	Karjääriõpetus toetab õpilaste edasisi valikuid	kooli vilistlaste kaasamine (projekti Tagasi Kooli raames, edasiõppimisvõimaluste tutvustamine jms)	pidev
--	--	---	-------

8 TEGEVUSVALDKOND PERSONALIJUHTIMINE

8.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest

Ääsmäe Põhikoolis õpetasid vastava hariduse saanud õpetajad ja eesmärgiks oli seatud õpetajate järjekindel ning eesmärgipärane enesetäiendamine. Viimasel kolmel aastal polnud vaid mõnel üksikul õpetajal erialast kvalifikatsiooni. Õpetajate enesetäiendamine toimus vastavalt õppeaasta koolitusprioriteetidele ja isiklikele koolitusvajadustele. Täiendkoolitustega seoses on koolis peetud oluliseks koolitusel omandatu jagamist kolleegidega, seda tehti arenguvestlustel ja avatud tundide analüüsimisel. Uute õpetajate toetamiseks hakati kasutama mentoreid. Häid õpetajaid tunnustati koolisiseseelt ja neid esitati tunnustamiseks valla ning maakonna tasandil.

Töötajate rahulolu-uuringutest selgus, et kool võimaldas õpetajatel osaleda enda arendamiseks olulistel koolitustel. Välja on töötatud õpetajate tunnustussüsteem.

8.2 Arengusuunad

Personalijuhtimise tegevusvaldkonna arengusuunad on:

- töötajate väärtustamine, tunnustamine, märkamine;
- õpetajate toetamine;
- koolitustel osalemine;
- hea meeskonna- ja koostöö;
- konkurentsivõimelise palga tagamine.

8.3 Eesmärk

Ääsmäe kooli töötajad väärtustavad elukestvat õpet, teevad koostööd, on motiveeritud ja tegutsevad õppija arengu toetamise nimel.

	Eesmärk (tulemused)	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tegevusaeg
1.	Koolis töötavad õpetajad on professionaalsed ja motiveeritud	kvalifikatsiooninõuetele vastavate töötajate värbamine ja kvalifikatsiooni nõuete täimise innustamine	pidev
		kõigi õpetajate ja tugispetsialistide kohtade täitmine	pidev
		uute õpetajate toetamine mentorluse kaudu	pidev

		koolitöötajatele võimaluste loomine regulaarselt oma pädevuste tõstmiseks sise- ja väliskoolitustel osaleda	pidev
		õpetajatele võimaluste loomine maakonna tasandil ainesektsioonide töös osaleda	igal õa-l
2.	Kooli töötajad saavad tagasisidet	kooli töötajatega arenguestluste pidamine, mille tulemusel tunnustatakse lõppeva õppeaasta edulugusid	iga õa lõpus
		koolitöötajate meelepidamine tähtpäevadel	igal õa-l
		rahulolu-uuringute läbiviimine	igal õa-l
3.	Toimuvad organisatsiooni ühtesiduvad ettevõtmised	ühiste suuremate ettevõtmiste läbiviimine	2-3 korda õa-s
4.	Kooli töötajad on motiveeritud ja tunnevad end väärtustatuna	konkurentsivõimeline töötasu	pidev
		koolitusväljasõidu korraldamine	Vähemalt 2 korda aastas
		õppeaasta pidulik lõpetamine	igal õa-l
		töötajate meelepidamine tähtpäevadel	igal õa-l
		töötajate jõulupeo korraldamine	igal õa-l

9 TEGEVUSVALDKOND KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

9.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest

Ääsmäe Põhikool teeb koostööd Saue valla teise kooli – Laagri Kooliga, Ääsmäe Külakoguga, Ääsmäe Raamatukoguga, Ääsmäe Kultuuri- ja Spordi Sihtasutusega, Ääsmäe Avatud Noortekeskusega, Ääsmäe Lasteaiaga, Ääsmäe ettevõtetega, Saue Vallavalitsuse ja Vallavolikoguga, vilistlastega ning kõigi kooli lastevanematega, keda esindab hoolekogu. Koostööd tehakse nii õppe- ja kasvatusprotsessi kaasajastamiseks ning mitmekülgsemaks muutmiseks kui ka huvi- ja vaba aja tegevuste rikastamiseks.

9.2 Arengusuunad

Huvigruppidega tehtava koostöö arengusuunad on:

- vanemate ja hoolekogu kaasamine kooli arendustegevustesse;
- vilistlaste kaasamine kooliellu;
- koostöö kogukonnaga.

9.3 Eesmärk

Ääsmäe kooli koostöö huvigruppidega on aidanud kaasa kooli õppekeskkonna kaasajastamisele, koolielu rikastanud ja sellesse vaheldust toonud.

	Eesmärk (tulemus)	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tegevusaeg
1.	Koostöö teiste koolidega	teiste koolide külastamine vastavalt arengukava eesmärkidele	igal õa-l
2.	Koostöö valla haridusametustega	osalemine valla korraldatud koolitustel	igal õa-l
		õpilaste osalemine koolide korraldatud teemapäevadel ja sündmustel	igal õa-l
		heade kogemuste jagamine	Pidev
		algklassi- ja lasteaiaõpetajatega ning tugispetsialistidega informatsiooni ja kogemuste vahetamine	Pidev
		ühistegevuste korraldamine ja neis osalemine	Pidev
3.	Hoolekogu on kaasatud kooli missiooni täitmisse	hoolekogu kaasamine õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisse ning korraldamisse	Pidev
		õpetajate kaasamine hoolekogu tegevustesse	Pidev
4.	Kool osaleb valla ja kogukonna ettevõtmistes	valla ja kogukonna ühistegevuste korraldamisel kaasalöömine ja neis osalemine	Pidev
5.	Koostöö huvitegevust pakkuvate ettevõtete ja organisatsioonidega	eesmärgipärane koostöö kõigi huvitatud ettevõtete ja organisatsioonidega	Pidev
6.	Koostöö vilistlastega	vilistlaste kaasamine kooli ettevõtmistesse	Pidev

10 TEGEVUSVALDKOND – RESSURSSIDE JUHTIMINE

10.1 Kokkuvõtte eelmise arengukava perioodi eesmärkide täitmisest

Koolis pandi suurt rõhku õpperuumide varustamisele kaasaegsete IKT-vahenditega. Renoveeriti kooliruumi, mis parandas oluliselt õpikeskkonda, kuid sellest hoolimata valitseb koolis hetkel 4 aasta jooksul 1/3 võrra kasvanud õpilaste arvu tõttu suur ruumikitsikus. Koolis järgiti säästliku majandamise põhimõtteid, kuid halva ehituskvaliteediga hoone soojapidavus nullis ära ülejäänud kokkuhoiumeetmed.

Kooli eelarve on aastate jooksul suurenenud ja see on tingitud õpilaste arvu kasvust ning kommunaalculude tõusust (küte, elekter). Eelarve koostamise põhimõtted vaatab igal aastal läbi lastevanemate hoolekogu.

Rahulolu-uuringud näitasid, et töötajad ei hinda kooliruumides oma töötingimusi enam nii kõrgelt kui varem. Üheks peamiseks kitsaskohaks on kasvav ruumipuudus. Tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse klassiruumid ei vasta põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud füüsilise keskkonna nõuetele. Koolil puudub ka õppekööök ja staadion. Sama meelt on ka õpilased, kes rahulolu-uuringute järgi ei pea õppimistingimusi enam väga heaks. Ventilatsioonisüsteemi puudumine klassiruumides, kus talvel on jahe, kuid sügisel ja kevadel liialt palav, põhjustab õpilastel sageli peavalu ja kehva enesetunnet.

10.2 Arengusuunad

Ressursside juhtimise valdkonna arengusuunad on:

- füüsilise keskkonna parandamine;
- ainekabinettide vastavusse viimine põhikooli riikliku õppekava füüsilise keskkonna nõuetega;
- kaasaegsete õppevahendite soetamine;
- IT-taristu kaasajastamine.

10.3 Eesmärk

Ääsmäe koolihoone ja rajatised vastavad põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud füüsilise keskkonna nõuetele; koolis on kaasaegne IT-taristu, õpilaste ja õpetajate kasutuses on kaasaegsed õppevahendid ja kooli majandatakse säästlikult ning efektiivselt.

	Eesmärk (tulemus)	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tegevusaeg
1.	Koolis on kasutusel kaasaegsed digivahendeid	digivahendite soetamine, olemasolevate täiendamine	Pidev
		IT-taristu arendamine	Pidev
2.	Kaasaegne õppekeskkond vastab eri huvigruppide nõuetele	koostöös KOV, hoolekogu ja kohaliku kogukonnaga parimate võimaluste leidmine koolihoone ja välisporditingimuste kaasajastamiseks	2017/19
3.	Projektides osalemine on koolile toonud lisaressursse	erinevate projektide seire ja nendes osalemine	Pidev

11. TEGEVUSE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE JA ARENGUKAVA UUENDAMINE

Kooli tegevuse tulemuslikkuse ja eesmärgipärasuse hindamise ning arengukavas püstitatud eesmärkide ja tegevussuundade täitmise aluseks on Ääsmäe Põhikooli sisehindamissüsteem. Sisehindamist läbi viies lähtutakse „Ääsmäe Põhikooli sisehindamise korras“ sätestatust.

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Arengukava uuendatud tegevuskava kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. 2020. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatakse kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2026.

Arengukava kinnitab kooli pidaja.