

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus	ÄÄSMÄE PÕHIKOO
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi	Jaanus Kallion
Kontaktandmed (telefon)	60 86 236, 53 491 082
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed	
Kasesalu 16 Ääsmäe 76402 Saue vald Harjumaa	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi	Hille Vooremäe
Tagasisidearuande esitamise kuupäev	17.06.2010
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<p>Kooli arengukava on koostatud 2007. aastal aastateks 2008 – 2010. Arengukavas on määratletud kooli visioon ja missioon, on tegevuskava valdkondade kaupa. Valdkondade määratlemisel on lähtunud sisehindamiskriteeriumidest ning hetkeseisu kirjeldus ning tegevusülesanded on koostatud neist lähtudes: eestvedamine ja juhtimine; personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine; õppe- ja kasvatusprotsess.</p> <p>Arengukava on koostatud sõnaselgelt ja konkreetselt, tegevused on läbi mõeldud ja õppeasutuse tegevus vastab sõnastatud eesmärkidele.</p> <p>Nõuniku ettepanek: sõnastada igas valdkonnas konkreetsed eesmärgid (neid ei peaks olema palju) ja vaadata üle arengukava tegevuskavas sõnastatud tegevused – kas need on eesmärgid või tegevused ja vaadata üle, millised tegevused võiks olla üldtööplaanis ja millised arengukava tegevuskavas. Arengukava osaks võiks olla tegevused, mis on seotud arendustegevustega, aga üldtööplaanis konkreetsamad tegevused. Nt <i>Meeskonnatööd toetava keskkonna loomine (koolitused)</i>. Kooli eesmärgiks võiks olla <i>Meeskonnatööd toetava keskkonna loomine</i>, aga tegevuseks konkreetne koolitus, mis on kajastatud juba kooli üldtööplaanis. Nt maikuu, meeskonnatöökoolitus. Arengukava tegevuskavas on toodud välja kavandatavad tegevused-ülesanded. Tegevustes-ülesannetes ei oleks vajalik uuesti tuua välja neid tegevusi, mis on juba seadusest tulenevalt kohustuslikud, nt <i>õppenõukogu otsuste täideviimine</i> või <i>sisehindamise läbiviimine</i>, küll on arendustegevuseks <i>Sisehindamise süsteemi ja vormistamise korrigeerimine, täiustamine</i>. Mõned tegevused võiks konkretiseerida, sest muidu on need pigem</p>


	<p>eesmärgiks, nt <i>Jätkuvalt pöörata tähelepanu enesetäiendamisele</i>, tegevuseks võiks olla nt personalile pikemaajalise täienduskoolitusplaani koostamine, kus koolituste kavandamisel lähtutakse töötaja eneseanalüüsi tulemustest ja kooli eesmärkidest, sama nt <i>Kooli juhtkonna toetav ja innovaatiline eestvedamine (ideede genereerimine ja elluviimine)</i>, siin ootaks samuti konkreetseid tegevusi.</p> <p><i>Erinevate tööühmade kaasamine kooliellu</i> – see on märgitud tegevuseks vaid 2009. aastal. Tegelikuses ilmselt kaasatakse erinevaid tööühmi igal aastal.</p>
<p>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</p>	<p>Arengukava tegevuskava on seotud sisehindamiskriteeriumidega ning tegevuskavas sõnastatud on konkreetsed tegevused igas 5 valdkonnas. Kooli arendusvaldkonnad tulenevad dokumendist Ääsmäe Põhikooli sisehindamise kord (Ääsmäe Põhikooli direktori 31. augusti 2007. a käskkiri nr 1-1/24). Positiivne on see, et koolis on koostatud õppeaasta analüüs, kus on määratletud mõõdetavad eesmärgid üldtööplaanis, tegevused eesmärkide saavutamiseks, hinnang tulemustele ja selgitused. Välja on toodud valdkonna tugevused, parendusvaldkonnad, parendustegevused (ettepanekud valdkonna parendamiseks). Õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemustest kujunevad uue õppeaasta eesmärgid. Sisehindamisel kasutatakse erinevaid meetodeid, sh õppetundide vaatlust, andmete kogumist ja analüüsi, viiakse läbi rahuloluküsitlusi. Sisehindamisega tegeldakse õppeasutuses süsteemselt ja läbimõeldult.</p>
<p>NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI</p>	
<p>Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)</p>	
<p>1. Eestvedamine ja juhtimine</p>	<p>Kooli juhtimisse on kaasatud läbi erinevate tööühmade kogu pedagoogiline personal. Kõigil on võimalus teha ettepanekuid juhtkonnale tegevusplaanide täiendamiseks või muutmiseks. Juhid on koolis liidrid ja eestvedajad, töötatakse ühtse meeskonnana. Juhid osalevad ühiskondlikus ja koolivälises tegevuses, korraldades ja organiseerides üritusi ka kohaliku kogukonnaga koostöös. Juhtkond toetab õppimist ja elukestvat õpet, õpitakse ise ja koolitatakse personali. Koolis viiakse läbi sisekoolitusi, toetatakse personali osalemist koolitustel.</p> <p>Kollektiiv hindab kõrgelt juhtkonda ja juhtkonna osa positiivse õhkkonna loomisel koolis, mida kinnitavad ka koolis läbi viidud rahuloluküsitluste tulemused.</p>

	<p>Nõuniku ettepanek edaspidisteks tegevusteks:</p> <p>Kooli tugevuste viimine õpilasteni, lastevanemateni, kohaliku kogukonnani, kasutades selleks senisest enam võimalusi jagada teavet kooli kodulehe kaudu, aga kajastades kooli tegevusi ka meedia vahendusel. Kooli kohta EHISes kajastuvate andmete ülevaatamine.</p>
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Pedagooge kaasatakse õppeasutusesisesesse arendustegevusse, personaliga seotud strateegiad ja plaanid kooskõlastatakse töötajatega. Personali initsiatiivi julgustatakse ja otsustusõigust delegeeritakse, nt arvestatakse töötajate ettepanekuid, on võimalus osaleda otsusprotsessides.</p> <p>Pedagoogilisele personalile on töö analüüsimiseks koostatud kirjalikud eneseanalüüsid, enesehindamise tulemustest lähtudes kavandatakse tegevused järgmiseks aastaks. Arenguvestlused õpetajatega on läbi viidud regulaarselt kord aastas. Lähtudes arenguvestluste tulemustest määratletakse personali koolitusvajadused, mille järgi koostatakse aasta koolitusplaan. Personalile on läbi viidud ka rahuloluküsitlused ning saadud tulemusi on analüüsitud. Tulemused on sisehindamisel toodud välja ka numbriliselt, seega on võimalik järgmistel perioodidel jälgida trende ja tendentse. Tulemuste analüüsist lähtuvalt on kavandatud ka parendustegevused, tulemusi on arvestatud õppeasutuse juhtimisel.</p> <p>Tulemused/tegevusnäitajad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal on õpilaste arengu tagamiseks nõutava kvalifikatsiooni ja kooli väärtustele vastavate teadmiste ning hoiakutega. Koolis on 3 vanempedagoogi ametijärguga õpetajat. • Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv on aastal lõikes olnud tõusva trendiga, 2007/2008. ja 2008/2009. õa-l saavutati I ja II kooliastmes üleriigiliselt seatud eesmärk 100%. • Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavad õpetajad õpivad tasemeõppes või kursusel. Koolis on kolm kvalifikatsioonita õpetajat. • I kooliastmes on õpilaste ja õpetajate suhtarv olnud stabiilne (10:1), II

	<p>kooliastmes tõusva trendiga (13:1), olles kõrgem vabariigi keskmisest(10:1). III kooliastmes on vastav näitaja langeva trendiga (8:1), grupi keskmine 9:1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meesõpetajate osakaal koolis on olnud kasvava trendiga, eriti II ja III kooliastmes, olles kõrgem vabariigi keskmisest näitajast. • Pedagoogide osalemine täienduskoolitustel on aasta-aastalt suurenenud ning 2008/2009. õa-l on ületatud ka grupi keskmist näitajat, näiteks 2008/2009 õppeaastal oli keskmine täienduskoolituse maht (tundides) 270,8, grupi keskmine aga 209,3. <p>Nõuniku ettepanekud võimalikeks edaspidisteks arendustegevusteks: Pedagoogide tunnustamissüsteemi täiustamine. Koolitustelt saadud teadmiste ja kogemuste planeeritud ja süsteemne analüüs.</p>
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Kooli huvigrupid on määratletud, huvipoolte ootustega arvestatakse kooli tegevuste kavandamisel, planeerimisel, korraldamisel. Tegevuskava kajastub üldtööplaanis. Koostegevuseks kasutatakse erinevad koostöövorme. Positiivsena võib välja tuua ka õpilaste ja õpetajate ühisüritused. Kooliaasta avaaktusel on esinenud koos lastega ka õpetajad, traditsioonilistel kooli sünnipäeva ja spordivõistlustel on esindatud nii õpilaste kui ka õpetajate võistkond, ühiselt on tähistatud kadripäeva, nii õpilaste kui õpetajate tantsurühmad osalesid koolinoorte tantsupeol jne.</p> <p>Kõikides klassides toimuvad perevestlused. Rahuloluküsitlusi lastevanematega on läbi viidud regulaarselt, tulemused on analüüsitud.</p> <p>Nõuniku ettepanekud võimalikeks edaspidisteks arendustegevusteks: Rahuloluküsitluste tulemuste väljatoomine numbriliselt, mõõdetavalt, et oleks võimalik võrrelda erinevatel perioodidel läbi viidud küsitluste tulemusi.</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Eelarve koostamisele kaasatakse kogu personal, kohalik omavalitsus. Koolil on olemas pikaajaline eelarvestrateegia. Prioriteediks on olnud õpikeskkonna parendamine ja õpilaste turvalisuse tagamine, materaal-tehnilise baasi kaasajastamine (tuleohutus, toitlustamine). Riiklik finantseerimine kujuneb</p>

	<p>omavalitsuse eelarvelistest vahenditest, lisavahendeid on saadud projektidest, nt Comenius, Tiigrihüpe, mille kaudu on saadud arvutid, grafoprojektor, ja sponsorlusest – Kadarbiku talu, BalSnack. Lisavahendeid on saadud ka näiteks laulu- ja tantsupeol osalemiseks. Eelarve on aasta-aastalt kasvanud. Õpikeskkonda kaasajastatakse pidevalt.</p> <p>Tegevusnäitajad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilasi arvuti kohta – näitaja on peaaegu samal tasemel grupi keskmise näitajaga. • Pedagooge arvuti kohta - 2008/2009. õa-ks on jõutud grupi keskmisele tasemele ning saavutatud on ka riigi seatud eesmärk. <p>Nõuniku ettepanekud võimalikeks edaspidisteks arendustegevusteks: Rahuloluküsitluste kaudu arvamuse ja hinnangu küsimine ka ressursside valdkonna kohta ning tulemuste kajastamine järgmises sisehindamisaruandes.</p>
<p>5. Õppekasvatuse protsess ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpijõudlus</p>	<p>Arenguvestlusi peredega viiakse läbi üks kord õppeaasta jooksul klassijuhataja poolt. Koolil on kinnitatud arenguvestluste läbiviimise kord. Pedagoogilised töötajad teavad, kuidas toetada õpilase individuaalsust õppetunnis ning kuidas muuta õppematerjal õpilastele jõukohaseks ning tagada õpilaste jõukohane areng. Kasutatakse teksti lihtsustamist, diferentseeritud ülesandeid, keelekümblust alates 2. klassist neli korda nädalas.</p> <p>Tulemused/tegevusnäitajad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis – saavutatud on riigi seatud eesmärk. • Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest - näitaja on aasta-aastalt paranenud ja saavutatud on riigi seatud eesmärk 100%. • Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides on vabariigi keskmisel tasemel. • Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust on 2006/2007. õa-l olnud 100%, millega saavutati riigi poolt seatud eesmärk, 2008/2009. õa-l ollakse lähedal grupi keskmisele näitajale.

	<p>Aruandlusaastatel on koolis regulaarselt läbi viidud õpilaste rahuloluküsitlusi. Kooli juhtkond viis läbi individuaalseid vestlusi nii õpilastega kui ka õpetajatega, tegi tunnivaatlusi ja ettepanekuid ja soovitusi</p>
<p>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</p>	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<p>Kool kui õppiv organisatsioon</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kool on avatud kogemuste vahetamisele, teiste koolide õpetajad on käinud Ääsmäe koolis tunde külastamas ja kooli õpetajad on käinud teistes koolides tunde külastamas 2) on sõlmitud koostööleping Tallinna Ülikooliga, ollakse ülikooli praktikabaasiks 3) koolis antakse ka alusharidust <p>Õpilase arengu toetamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) individuaalne lähenemine õpilastele. Väikesed klassid võimaldavad läheneda igale õpilasele individuaalselt, toetust ja abi võimaldatakse operatiivselt ja läbimõeldult, iga õpilase arengut analüüsitakse. 2) õpitegevust toetatakse läbi mitmekesise huvitegevuse: kõik I-IV kl õpilased õpivad plokkflööti, kõrgel tasemel on saalihoki, tugev on laulu- ja tantsualane tegevus, toimib keelekümbalusprogramm. 3) õppeainete vaheline integratsioon, näiteks filmiõpetus ja inglise keel (nt film, kus õpilased ennast tutvustavad), filmiõpetus ja eesti keel (nt 5.klassi õpilaste film ja 6. klassi õpilaste film). 4) keelekümbalust viiakse läbi alates 2. kl neli korda nädalas. <p>Huvigruppide kaasamine, õpilaste tunnustamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hoolekogu initsiatiivil toimub tubli õpilase nimetamine. Tunnustust jagatakse väga erinevate tegevuste eest (ca 10 erinevat tegevust), nt parim lugeja jne. 2) Koostööprojekt Tallinna Ülikooliga. Ollakse Tallinna Ülikooli üliõpilaste praktikabaasiks. Kasutatakse erinevaid koostöövorme. 3) Kool on kohaliku kultuuri keskus. Toimuvad üritused kooli saalis, koolihoones asuvad kooli raamatukogu ja noortekeskus.

	<p>Õpilaste ja õpetajatevaheline koostöö</p> <p>Kooliaasta avaaktusel on esinenud koos lastega ka õpetajad, traditsioonilistel kooli sünnipäeva spordivõistlustel on esindatud nii õpilaste kui ka õpetajate võistkond, ühiselt on karnevaliga tähistatud kadripäeva, nii õpilaste kui õpetajate tantsurühmad osalesid koolinoorte tantsupeol jne.</p> <p>Väärtuskasvatus: Väärtustatakse traditsioone ja kultuuriloo hoidmist.</p> <p>Aastate jooksul toimunud tegemistest on valminud foto-, digi- ja filmikroonika.</p>
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<p>Kooli sisehindamisaruanne kajastab parendusvaldkondi adekvaatselt ja asjakohaselt, need on välja toodud iga valdkonnas.</p>
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMile õppeasutuse järgmise sisehindamisearuande esitamise aja osas 01.01.2016 (õppeaastate 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 (koolisene); 2012/2013; 2013/2014; 2014/2015 HTMile)</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri</p>	<p>Hille Vooremäe </p>